

## ALIBI

Název	<b>Alibi</b>
Autor	Michal Pistora
Vzdělávací oblast	Cizí jazyk
Návrh na zařazení	Po probraných minulých časech jako procvičení. Za odměnu, jako forma zábavy a rozvoj komunikace. Nárazově jako “osvěžení” výuky.
Časová dotace	30 - 45 minut
Počet žáků	10-15
Ročník	8.-9. ročník ZŠ
Pomůcky	<ul style="list-style-type: none"><li>• Papír</li><li>• Pero</li></ul>

### Cíl aktivity

Cílem této aktivity je jednak procvičení minulých časů, ale především rozvoj komunikačních schopností a sebevědomí žáků. Je to zároveň zábavný způsob výuky, který není náročný na přípravu, protože v podstatě nic nepotřebujete.

### Popis aktivity

#### Úvod hry:

- Celá skupina je seznámena s “hrozným zločinem”, který byl spáchán. Ten vyučující předem vymyslí. Příklad: Ze sborovny byla ukradena dóza učitele se sladkostmi.
- Nyní vybereme dva dobrovolníky, kteří se stanou podezřelými z našeho zločinu, a ty pošleme na chodbu připravovat si své “alibi”.

#### Podezřelí:

- Dvům podezřelým žákům vysvětlíme, že zločin spáchali, ale chtějí se z toho vyvlíknout. Proto si spolu musí vymyslet příběh o tom, co v době zločinu právě dělali. Jejich alibi musí zahrnovat tři různá místa, která ten den navštívili. Dále musí vymyslet způsob, jakým se na jednotlivá místa dostali.
- Podezřelé musíme připravit na to, že se jich detektivové mohou ptát na nejmenší detaily. Proto si tedy musí podrobně domluvit každý detail jejich příběhu (např. jaký film zhlédli, kolik tam bylo lidí, co měl na sobě barman atp.).
- Oba si o svém příběhu zapisují poznámky do sešitu.

#### Detektivové:

- Žákům ve třídě řekneme, že jsou nyní policie. Dva podezřelí venku se snaží vymyslet alibi, aby jim zločin prošel. Detektivové se jich proto musí ptát na otázky, aby je dopadli.



- Detektivové neznají alibi, ovšem vysvětlíme jim, že podezřelí navštívili tři různá místa a že vždy byli spolu.
- Opět upozorníme detektivy, aby mysleli na nejmenší detaily, na kterých mohou podezřelé nacytat. Například: “Jak vypadala servírka v té restauraci?” “Kolik jste platili za váš účet?”
- Detektivové si společně sepisují na papír všechny otázky, které je napadnou a na které se následně podezřelých budou ptát.

## Výslech:

- Třídu nyní rozdělíme na dvě části: Místnost A, Místnost B. Místnosti musí být co nejdál od sebe, ideálně dva rohy třídy. Dbáme na to, aby se nemluvilo příliš nahlas, aby se podezřelí neslyšeli. Pokud máme možnost, rozdělíme se do dvou učeben.
- Detektivy rozdělíme na dvě poloviny do těchto dvou místností.
- Nyní zavoláme naše dva podezřelé a každého pošleme do jedné z místností.
- Od této chvíle spolu již podezřelí nesmí mluvit.
- Zahájíme výslech a detektivové se postupně střídají v otázkách a vyslychají podezřelého. Odpovědi zaznamenávají.
- Podezřelí nesmí nikdy odpovědět “nevím” nebo “nejsem si jistý”. Musí odpovídat na vše.
- Zhruba po deseti minutách výslech zastavíme, podezřelí se vystřídají v místnostech a začne výslech druhého podezřelého se stejnými otázkami.



## Závěr, zhodnocení:

- Pokud policie našla méně, než pět odlišností v příběhu podezřelých, pak mají nedostatečné důkazy a podezřelí jsou volní.
- Pokud však policie našla pět a více rozdílných odpovědí, mají tak dostatek důkazů pro obvinění podezřelých a vyhrávají hru.
- Na konci rozhovoru žáky usadíme zpět na svá místa a prodiskutujeme různé odlišnosti v odpovědích.

## Zdroje obrázků:

- 1) <https://pixabay.com/illustrations/thief-steal-house-window-climbs-4173477/>
- 2) <https://topicalteaching.com/tag/students-interviewing-teachers/>